

Información Sobre la Salud (3 Años de Edad)

CONSUMO

- ¿Cuántas onzas de leche toma su hijo/a al día? _____ Onzas ¿Tipo de leche? _____
- ¿Cuántas veces por día le ofrece comida a su bebe? _____ ¿Cuántos snacks por día? _____
- ¿Cuántas porciones al **DIA** come su hijo/a de: _____ Queso _____ Yogurt
- ¿Cuántas porciones al **DIA** come su hijo/a de: _____ Frutas _____ Vegetales _____ Granos enteros
- ¿Cuántas porciones a la **SEMANA** come su hijo/a de: _____ Carne _____ Frijoles _____ Nueces _____ Huevos _____ Pescado
- ¿Cuántas onzas al **DIA** su hijo/a toma de: _____ Jugo _____ Refresco
- ¿Qué tan seguido come dulces su hijo/a? 15 >x/sem 8-14x/sem <8x/sem

OUTPUT

- ¿Cuántas veces al día su hijo/a hace popo? _____ ¿Cuál es la consistencia? _____
- ¿Su hijo/a retiene la popo? Sí No
- ¿Su hijo/a está demostrando señales que está listo para usar el baño? Sí No
- ¿Su hijo/a usa el baño durante el día? Sí No ¿En la noche? Sí No

SUEÑO

- ¿Dónde duerme su hijo/a? Cuarto de padres Su cuarto Hermano/a
- ¿Su hijo/a tiene una rutina para dormir? Sí No ¿Le lee a su bebe antes de dormir? Sí No
- ¿Su hijo/a se duerme por sí mismo/a? Sí No
- ¿Su hijo/a tiene problemas para ir dormir? Sí No
- ¿Hay Televisión o computadora en el cuarto de su hijo/a? Sí No
- ¿Su hijo/a ve televisión o usa electrónicos antes de irse a dormir?
- ¿Hora de dormir? _____ pm ¿Hora que despierta? _____ am ¿Su hijo/a despierta en la noche? _____
- ¿Qué hace usted usualmente cuando su hijo/a despierta en la noche? _____
- ¿Cuántas siestas toma su hijo/a al día? _____ ¿Por cuánto tiempo? _____ horas/siesta

SEGURIDAD

- ¿Su hijo/a usa asiento de carro? Sí No
- ¿Su hijo/a usa casco? Sí No

GUARDERIA/ESCUELA

- ¿Quién está con su bebe la mayoría de tiempo? Mamá Papá Niñera Familiar
- ¿Su hijo/a va a guardería, pre escolar, etc.? _____

DESARROLLO/COMPORTE

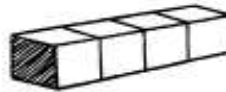
- Describe el temperamento de su bebe (feliz, inquieto, calmado, etc.) _____
- ¿Cómo disciplina a su hijo/a cuando lo necesita? _____

OTRO

- ¿Cuántas horas de televisión o electrónicos su hijo/a ve al día? _____
- ¿Cuántas veces por día usted le cepilla los dientes a su hijo/a? _____
- ¿Qué tipo de agua tiene en casa? Ciudad Community well Personal well Agua de botella
- ¿Toma agua de la llave? Sí No
- Lista de medicamentos que su hijo/a toma: _____
- ¿Necesita una prescripción de algún medicamento que se le haya terminado? _____
- Preocupaciones: _____

Ages and Stages – 36 Meses	SI	Algunas veces	Todavía No
Comunicación			
1. Al pedirle a su niño/a que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿puede señalar menos siete partes del cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Marque “a veces” si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo.)			
2. ¿Forma su niño/a oraciones de tres o cuatro palabras? Favor de escribir un ejemplo:			
3. Sin darle pistas ni señas, ni hacer gestos, dígame a su niño/a: “Pon el libro encima de la mesa y pon el zapato debajo de la silla”. ¿Puede seguir las dos instrucciones correctamente?			
4. Al mirar un Libro de ilustraciones, ¿puede su niño/a decirle lo que pasa en la ilustración o nombrar la actividad que se muestra (por ejemplo, “ladra”, “come”, “corre”, “llora”)? Ud. puede preguntarle, “¿Qué hace el perro (o el niño)?”			
5. Enséñele a su niño/a como el cierre (cremallera) de un abrigo sube y baja y dígame: “Mira, esto sube y baja:. Suba el cierre hasta la mitad y pídale que lo baje. Suba el cierre hasta la mitad otra vez y pídale que lo suba. Repita esto varias veces antes de pedirle que lo haga solo. ¿Siempre sube el cierre cuando Ud. le dice “súbelo” y siempre lo baja al decirle “bájalo”?			
6. Al preguntarle a su niño/a, “¿Cómo te llamas?” ¿Responde diciendo su nombre y apellido?			
Motor Gruesa			
1. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿sabe su niño dar una patada a un balón moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante?			
2. ¿Puede saltar su niño/a, levantando ambos pies del suelo a la vez?			
3. ¿Sube las escaleras su niño/a poniendo sólo un pie en cada escalón? (El pie izquierdo en un escalón y el derecho en el siguiente.) Puede agarrarse de la barandilla o de la pared. (Ud. puede hacer esta observación en lugares como una tienda, el parque, o en casa.)			
4. ¿Puede pararse su niño/a en un solo pie por aproximadamente 1 segundo sin agarrarse de nada?			
5. Al estar de pie, ¿su niño/a lanza una pelota hacia adelante, levantando el brazo a la altura del hombro? (Marque “todavía no” si la deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)			
6. ¿Salta su niño/a hacia adelante con los dos pies juntos al menos 6 pulgadas (o 15 centímetros)?			
Motora Fina			
1. Después de observarlo/la a Ud. dibujar una línea de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz, una crayola o una pluma, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No lo deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño/a dibuja una línea vertical, copiando lo que Ud. hizo?			
2. ¿Sabe meter un cordón (o agujeta) por el agujero de objetos pequeños como cuentas de madera, sopa de macarrones o de rueditas, o por los agujeros de los zapatos?			

3. Después de observarlo/la a Ud. Dibujar un círculo pídale a su niño/a que dibuje un círculo como el suyo. No la deje dibujar encima del suyo ni usar papel transparente. ¿Su niña dibuja un círculo, copiando lo que Ud. hizo?			
4. Después de observarlo/la a Ud. dibujar una línea de un lado al otro de la hoja de papel, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No lo deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño/a dibuja una línea horizontal, copiando lo que Ud. hizo?			
5. ¿Su niño/a intenta cortar papel con tijeras para niños? No es necesario que llegue a cortar el papel, pero sí debe saber abrir y cerrar las tijeras mientras que agarra el papel con la otra mano. (Ud. puede enseñarle cómo se usan las tijeras. Asegúrese de supervisar a su niño/a cuando esté usando las tijeras para que no se vaya a cortar.)			
6. Al hacer un dibujo, ¿sujeta el lápiz, la crayola, o la pluma, con los dedos y el pulgar como lo hace un adulto?			
Resolución de Problemas			
1. Mientras su niña lo/la observa, ponga cuatro objetos como unos cubos o unos carritos en línea recta. ¿Lo/la intenta imitar, poniendo los cuatro objetos en línea recta también? (También puede usar carretes de hilo, unas cajitas u otros juguetes.)			
2. Si quiere algo que no alcanza, ¿busca su niña una silla o una caja para subirse encima y alcanzarlo? (Por ejemplo, para agarrar un juguete que está en el mostrador de la cocina, o para “ayudarlo” a Ud. en la cocina.)			
3. Al señalarle esta figura y preguntarle a su niño, ¿Qué es?“, ¿dice una palabra que se refiera a una persona o a un ser que se parezca a una persona? (Marque “sí” si da una respuesta como “muñeco nieve“, “niño“, “señor“, “niña“, “papá“, “astronauta“, o “mono“.) Escriba la respuesta de su niño a continuación:			
4. Si Ud. le dice a su niña, “Di 'siete tres“, ¿repite únicamente los dos números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otro par de números, por ejemplo, “Di 'ocho dos“. (Su niña sólo tiene que repetir una serie de dos números para que Ud. pueda marcar “sí“ en esta pregunta.)			
5. Muéstrole a su niño/a cómo hacer un puente con cubos, cajas, o latas como el del dibujo. ¿Su niño/a lo/la imita haciendo un puente que se parece al de Ud.?			
6. Si Ud. le dice a su niño/a: “Di 'cinco, ocho, tres“, ¿repite ella únicamente los tres números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otra serie de números, por ejemplo, “Di 'siete, nueve, dos.“ (Su niña sólo tiene que repetir una serie de tres números para que Ud. pueda marcar “sí“ en esta pregunta.)			
Socio-Individual			
1. A la hora de comer, ¿su niño/a se mete la cuchara en la boca sin que se le caiga mucha comida?			
2. ¿Su niña empuja un carrito con ruedas, un cochecito de bebé u otro juguete con ruedas, evitando chocar con las cosas y saliéndose en reversa de un rincón si no puede girar?			
3. Si Ud. le pregunta a su niño/a, “¿Quién está ahí?“ cuando se ve en el espejo, ¿contesta “yo“ o dice su nombre?			



4. ¿Su niña se pone el abrigo, su chaqueta o su camisa sin ayuda?			
5. Hágale la siguiente pregunta a su niño/a empleando estas palabras exactas: “¿Eres una niña o un niño?” ¿Sabe responder correctamente?			
6. ¿Puede esperar su turno su niño/a, respetando el turno de los otros niños o adultos?			